

Eğitim ve öğretim yılı sorunlarla başlıyor



Yaz tatilinden sonra eğitim ve öğretim yılı başladı. Geçmiş yıllardan bu yana sarkmış sorunlar, eğitim sisteminin içerisinde bulunduğu durum, eğitime ilgili yayınlanan raporlar vs bu yılda sıkça tartışılacak konuların başında geliyor.

inçelendi. Ama aradan geçen zaman diliminde konunun güncelliği ortadan kalkmadığı gibi, yukarıda kısaca değinilen sorunların çözümünde içinde kayda değer bir ilerleme sağlanmadı. Ülke geneline kapsayan bir ilerlemeden bahsetmek daha da zor. Çünkü; eğitim ve öğretim sistemi kantonlara göre farklılıklar içeriyor. Eğitim kurumlarının her bir bölümünde sorunlar farklı karakterler çizeceği de kaynak olarak aynı çarpıklıktan beslenmektedir.

İstismar ve ayrımcılık hakim

İleri derecede gelişmiş ve kişi başına düşen milli gelirin en yüksek olduğu ülkeler arasında yer alan İsviçre, eğitim sistemine milli gelirin %6'sını ayırmaktadır. Bu oranla OECD ülkeleri ortalamasının da üzerinde bir yere sahiptir. OECD ülkeleri arasında belirli periyotlarla yapılan PISA araştırmaları, ülkelerin belirli alanlarda (Matematik, genel bilgiler, okuma vs.) seviyesi ölçen test ve incelemelere dayalı sonuç çıkarmaktadır. Son olarak 2003 yılında yapılan araştırma neticesinde İsviçre, bir önceki araştırma sonuçlarına göre (2000 yılında) ülkeler sıralamasında hafif bir ilerleme kaydetmiş görünmektedir. Eğitim ve öğretimden sorumlu kurum tarafından yürütülmesi gereken reformların başarısı olarak gösterilen bu 'ilerleme' gerçekten bir ilerleme midir? Başarı olarak lanse edilen sayısal sıralamada bir üst basamağa çıkmış olmak, sistemin içerisinde ki sorunların çözümüne katkı sunmak bir yana teğet bile geçmemiştir. Reform olarak adlandırılan uygulamalar ise, personel ve harcamalardan tasarruflar.

Göçmenlerin politik malzeme olduğu sistem, eğitim ve öğretim alanında da göçmen çocuklarının malzeme yapıldığı, kalıpcı bir sistemle özgürce karar verip seçim yapmanın engellendiği bir sistem olarak ortaya çıkmıştır. İstismar burda da devam etmiştir. Sıklıkla göçmen çocukların sınıfların kalitesini düşürdüğü, uyum sağlamadığı, okullarda baş gösteren şiddetin baş aktörleri olduğu propagandasının arkasına sığınarak, ayrımcılığı körükleyerek, eğitimde fırsat eşitliğini ortadan kaldırmış ve yüksek öğrenim olanaklarını daha baştan itibaren göçmen çocuklara kapmıştır. Kadınların %22'si temel eğitimden sonra okuma şansına kavuşmamıştır. Yaşamlarını devam ettirmek amacıyla gece gündüz çalışmak zorunda kalan işçilerin ve emeğiyle geçinenlerin çocuklarının 'başarısızlıkları' milliyetine bağlanarak, sürdürülen sömürde perdelenmeye çalışılmıştır. Üniversitelerde yürürlüğe konulan Bachelor-Master sistemi bir çok dalda kaosa yol açmış, sistem tamamen büyük sermayenin isteğine göre revize edilmiştir. Hem çalışıp hem okumak isteyen dar gelirli öğrencilerin önlerine set çekilmiştir.

Peki sorunlar nasıl çözülecektir?

Ana okullarından başlamak üzere yüksek öğretim kurumlarına kadar, kısaca değinilmeye çalışılan sorunları genişletmek ve başka eklemeler yapmak mümkün. Ama bu kadarı bile, yönetenlerin değinilmeye çalışılan sorunların çözümüne ilişkin samimi adımlar atmayacağı ve büyük sermaye sahiplerinin ve holdinglerin çıkarlarına uygun bir sistemden vaz geçmeyeceklerini tablosunu ortaya çıkarmaya yetmektedir. Göçmen nüfusu ve sahip oldukları sorunları görmezden gelen ve bunu propaganda malzemesi yapan, kendi milliyetinden olmayan yaşayısıyla barışık olmayan anlayışın sağlıklı çözüm üretmeyeceği ortadadır. Kişinin ilgi ve becerisi bir tarafa bırakılırsa, eğitim ve öğretim, temel hak eşitliğinin sağlandığı, gelir dağılımın adil olduğu, ayrımcılığın ortadan kaldırıldığı, bilimselliğin hakim olduğu bir sistemle etkin olacak ve ortaya çıkacak sorunlar ancak o zaman geçekten çözülebilecektir.

(arkadaş)

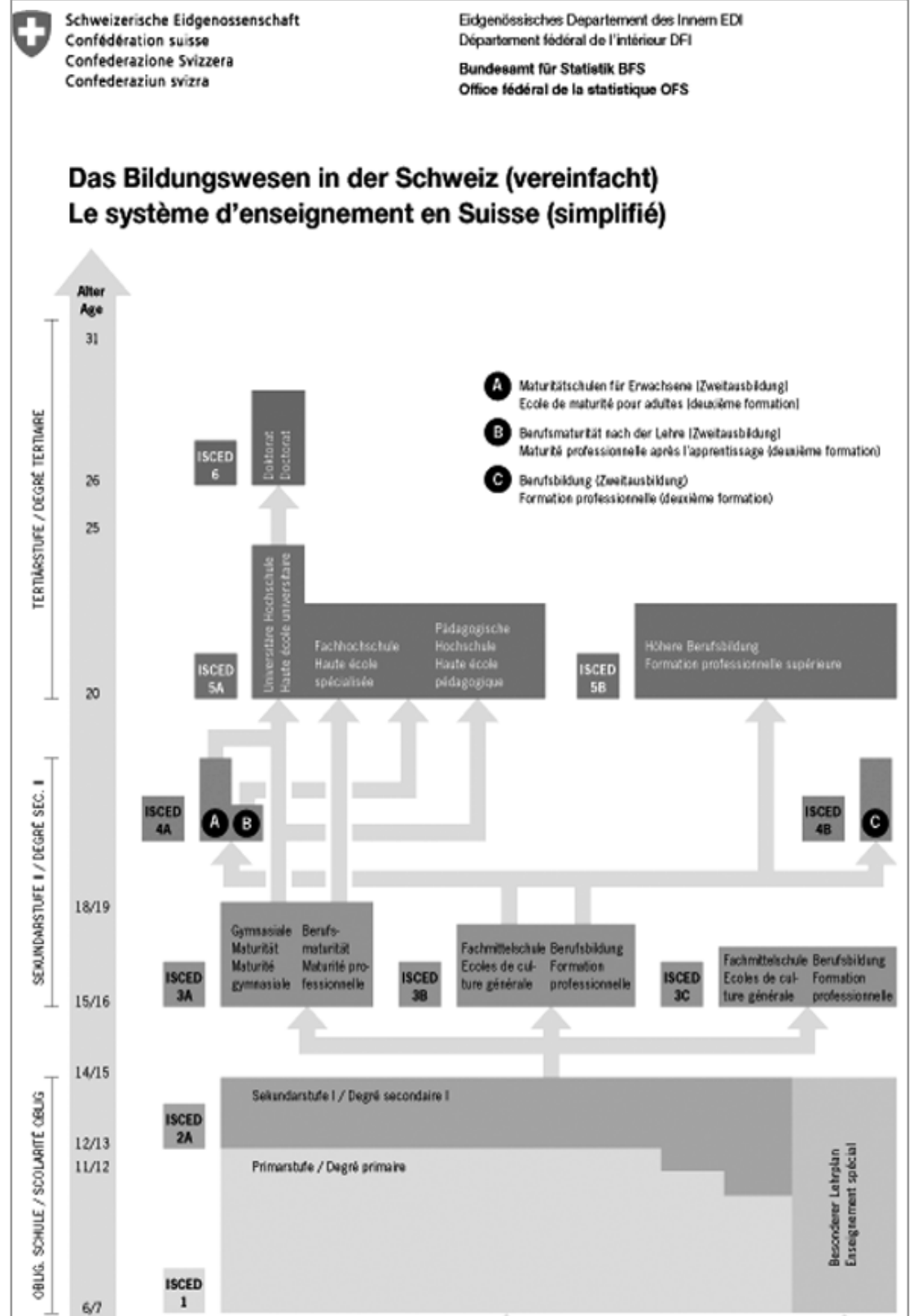
Bildungsstand		
Cinsiyete göre öğrenim durumu, 2006		
25-64 yaş arası		
	Männer %	Frauen %
Keine nach-obligatorische Ausbildung	13.2	22.5
Sekundarstufe II: Berufsbildung	42.3	47.2
Sekundarstufe II: Allgemeinbildung	6.0	9.1
Höhere Berufsbildung	13.7	6.2
Hochschule	24.8	15.0

Quelle: BFS - SAKE 2006

Tartışmaların farklı biçimlerde süreceği açık. Fakat eğitim sisteminin iyileştirilmesi, ayrımcılıktan arındırılması, toplumun ihtiyaçına göre şekillendirilmesi ve ilgili sorunlara durulan mesafe bu yılda çözümden uzak bir görüntü içerisinde.

Çarpık işleyiş

Gazetemizin eski sayılarında gerek hiyerarşik gerekse işleyiş yapısı bakımından, İsviçre eğitim sistemi, çeşitli defalar gündeme getirilerek



Neuchatel'de Göçmenlere Kısmen Seçilme Hakkı

Hasan Akçıl/ Neuchatel
17 Haziran'da Neuchatel Kantonunun daha önce seçme hakkı olan C oturumuna sahip göçmenlere seçilme hakkı verilmesi için referandum yapıldı. Referandum sonucunda C oturumlu göçmenler yüzde 54.5 evet oyu ile belediyelere seçilme hakkı elde ettiler ancak, Kanton Parlamentosu ve kanton hükümetine seçilme hakkı yüzde 59.5 hayır oyu ile kabul edilmedi. Neuchatel Kantonu'nda 128 bin seçmenin yaklaşık 22 bini C oturumlu göçmen. Göçmenler, yasayı eksik fakat olumlu bir kazanım olarak değerlendirdiler. Bu değişiklikten sonra C oturumlu göçmenler, belediye başkanlığı dahil belediyenin her kademesine seçilebilecekler. Jura kantonunda da aynı gün aynı içerikli referandumda daha önce seçme hakkı olan göçmenlere belediyelere de seçilme hakkı, yüzde 51 hayır oyu ile kabul edilmedi.

6000 İmza Yerine 4.500 İmza ..

Neuchatel'de kanton düzeyinde kabul edilen diğer iki yasa ise şöyle: Daha önce bir yasa değişikliği ile ilgili referandum gitmek için 40 günde 6 bin imza toplanması gerekiyordu. Çıkan sonuç ise, yüzde 77.5 evet oyu ile kabul edilen yeni yasaya göre bundan sonra 90 günde 4.500 imza toplanması; referandum gitmek için yeterli olacak. Yine hukuk sisteminin bağımlılığını pekiştirmek amacıyla, bir hakimler kurulu oluşturulmasını öngören yasa da, yüzde 87 evet oyu ile kabul edildi. Bu yasa taslağına sadece kantonlarda Genève yüzde 50.9, Neuchatel yüzde 49.9 ve Jura yüzde 54.6 ile 'hayır' derken diğer tüm kantonlar 'evet' dedi. Bu yeni yasa ile, emekliler, bir çok hak kaybına uğrayacak. Ortalama 2000 Frank aylık geliri olan yaklaşık 80.000 ailenin; aylık 400 Frank kaybı olacağı dile getiriliyor.

Basel -Stadt için okullar: Destek ve entegrasyon

Bir şehir Kantonu için okullar : Özel Şartlar

Basel-Stad bir şehir devletidir ve İsviçre kantonları arasında en şehirleşmiş olanıdır. Bunun için Basel-Stad okulları bu özel şartları yerine getirmek zorundadır. Basel-Stad Kantonu'nda oturanlar çok hareketli ve karışmıştır. Yabancıları oranı %29 ile diğer kantonların çoğuna göre daha yüksektir. Yabancıların yaş ortalamasının oldukça düşük olması nedeniyle, okullardaki öğrencilerin yüzde 41'i yabancıdır. Anaokullarına ve okullara çok değişik şartlarda olan çocuklar ve gençler giderler. Bu çocuklar ve gençler birçok değişik dil konuşmaktadır. Kültürleri ve sosyal çevreleri birbirinden çok farklı olan bu çocukların, her birinin kişisel yetenekleri de farklıdır. Hepsinin eşit eğitim şansına, üst düzeyde yeteneklerini geliştirme ve başarılarını artırma hakları vardır. Hepsini eğitim süreçlerinin sonunda temel şartları yerine getirebilirler. Basel-Stad Kantonu'ndaki öğretmenler, heterojen sınıflar konusunda öncüdürler. Çocuklar, uluslararası bir yapıda oluşturulmuş sınıflarda, başka yarıdaki akranlarının yetişkin okullarında, yurt dışına giderek öğrenmeyi düşündükleri kültürlerarası yeteneklerini, burada öğrenirler.

Üç ülkenin bulunduğu bu bölgenin ekonomisini, yüksek değer yaratan şirketler biçimindedir. Bu şirketlerin global piyasada başarılı olabilmeleri için, kaliteli elemanlara ihtiyacı vardır. Basel'deki eğitim ortamı yüksek ve en yüksek düzeydeki şartları yerine getirir, evrensel yüksek okul ve bilimsel araştırma ağına katılabilmeyi sağlar. Okullar farklı vurgulayan başlangıç durumunu esas alarak, değişik yetenekleri desteklerler. İddialı görevler ve kişiyi göre tasarlanmış olanaklar, teşvik edici etkenlerdir. Öğrenimin ayrımlılığının ve bağımsız davranabilme yetisinin gelişmesini sağlarlar. Uluslararası toplum ve global ağlarla örtülmüş ekonomi, özel şartlar talep etmektedir. Okullarımız bu ikili talebe cevap verir. Başarıyı destekleme ve toplumsal uyum içiçerir.

Basel-Stad Kantonu'ndaki okul kariyerleri
Çocuklar, beş yaşından onüç yaşına kadar, kişisel yetenekleri ve başarıları gözünde tutulmuş, sınıflarındaki öğrenme gruplarına ve sınıflarına alınırlar. İlk aşama, aşağı yukarı her çocuğun gittiği anaokuludur. Ardından dört senelik ilkökul gelir ve üç senelik yönelim okuluyla (OS) bu süreç tamamlanır. Öğretmenler çeşitli öğretim formlarının, ders içerisinde farklılıklarla ilgili bir yöntemin, tamlayıcı, seçmeli ve ek ders olanaklarının sayesinde, değişik taleplere cevap verebilmektedirler. Öğretmenler, ilk öğretim yılından itibaren velilerle, harsene bir defa olmak üzere bir değerlendirme görüşmesi yaparlar. Üçüncü öğretim yılından itibaren çocuklar hakkında yılda bir defa öğrenim değerlendirmesi yapılır. Bu değerlendirme çocuğun başarı seviyesi ve kapasitesinin yanısıra, öğrenme, çalışma ve sosyal davranışları hakkında bilgi verir. Yönelim okuluyla beraber, beşinci öğretim yılında branş dersleri başlar; yönelim okulunun 3. sınıfında Almanca, Fransızca ve Matematik dersleri iki düzey grubunda görülür. Aynı öğretim yılının Ocak ayında öğrencilerin daha sonra geçice-

klere okullar belirlenir. Bu ya, öğrenim gelişim okulunun (WBS) genel bölümü ya da geliştirilmiş bölümüdür. (A- Bölümü ya da E-Bölümü) veya Lisedir (Gymnasium). Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin genel başarılarını ve zorunlu derslerde gösterdikleri öğrenim başarılarını ölçen puanlar sayesinde, dağılımı yaparlar. İkinci bir değerlendirme yapılmasını isteyen giriş sınavı için başvurabilirler. Üstün başarı gösteren gençler, ileride daha iddialı bir okula veya bölüme geçme olanağına sahiptirler.



26 Kanton ve sıkı bir ortaklık

Genel bir 'İsviçre okulu' yoktur, aksine 26 kanton da kendi okul sistemi vardır. Okul sistemleri topoğrafyaya ve kültür farklılıklarına göre, birbirlerinden farklıdır: Kırsal kesim ve şehirlerin, Almanca ve Fransızca konuşanların, gelenekleri ve gereksinimleri çok farklıdır. Kantonlara ve Belediyelere bağlı okullar demokratik bir şekilde kontrol edilirler ve yerel halkla kaynaşmışlardır. Kantonlara okul sistemlerini kendilerinin belirleyebilme hakkının verilmesi, kuzey-batı İsviçre'de değişik okul sistemlerinin gelişmesini sağlamıştır. Örneğin, ilkökul Basel-Stad Kantonu'nda 4 sene, Basel-Landschaft ve Aargau Kantonlarında beş, Solothurn'da ve geri kalan çoğu kantonlarda olduğu gibi 6 sene sürmektedir. Bu durum göçmenler ve işverenler için bazı zorluklar getirir. Bunun için başka kantonlardan veya yabancı ülkelerden Basel-Stad Kantonu'na taşınan çocuklu aileler, çocukları okula başlarken kişisel olarak bilgilendirilirler. Okul yönetimleri her durumda en uygun çözümü ararlar. Basel-Stad ve Basel-Landschaft kantonları ortak çalışan kantonlardır ve bu nedenle ortaya çıkan her olanağı, okul yapılarını birbirinin yakınlıklaştırmak için kullanırlar. İki Basel'de de okula gidemeyenler, her şeyden önce zorunlu öğrenim süresini tamamladıktan sonra, aynı diplomayı alırlar. Bu iki kanton aynı zamanda tüm kantonların okul sistemlerini daha koordineli bir şekilde yapılandırmak için çaba göstermektedirler. Örneğin yabancı dil eğitiminin aynı öğretim yılında başlamasını veya derslerde aynı başarı seviyesinin esas alınmasını öngörürler.

Yaşam alanı olarak okul

Okul sadece bir eğitim-öğrenim alanı değil, aynı zamanda çocuklar ve gençlerin, yetişkin öğretmenlerinin rehberliği sayesinde, büyük bir grup ve toplulukta yaşam deneyimi kazandığı bir alandır. Her okulun boş alanları ve kendine özgü bir kültürü vardır. Bunlar semte oturan gençlerin ve yetişkinlerin düşüncelerine göre ve semtin olanaklarına göre şekillendirilebilir. Bütün ilkökuller, yönelim okulları ve öğrenim gelişim okulları bizzat okul yöneticileri tarafından yönetilir. Okullarımız aileleri çocuk bakımı konusunda destekler ve bu şekilde anne-babaların işleriyle ve aileleriyle eşit şekilde ilgilenmelerinde pay sahibi olurlar. Anaokullarında, ilkökullerde ve yönelim okullarında ders başlangıcının ve bitişinin belli olduğu, haftada 5 günlük kesintisiz ders programı geçerlidir. İlkokul ve yönelim öğrencileri, isterlerse, belirli bir ücret karşılığında kantonda bulunan 20 mekanda bakılıp, yemek yiyebilirler. (www.edubs.ch adresine bakınız). Basel-Stad Kantonu, ayrıca birinci sınıftan yedinci sınıfa kadar günlük okul olanakları sunmaktadır. Bu olanaklar adım adım geliştirilecektir. Bakım ve yemek masraflarını veliler karşılamaktadır.

Okullar: Öğrenmekte olan kuruluşlar

2004 yılının ilkbaharında Ressort Schulen bütün okullar için pedagojik bir rehber hazırlamaya başlamıştır. Bu rehber, anaokullardan öğrenim bitimine kadar, bütün okul kariyerlerini kapsayan bir genel planın temelini oluşturacaktır. Yeni okul kariyeri, bilimin değişen gereksinimlerine cevap vermek zorundadır. Bulunan çözüm her insanları daha ileriye götürebilmeli, öğretmenler, veliler ve toplum tarafından desteklenebilmelidir. 2004/2005 öğretim yılından itibaren öğrenim gelişim okulu (WBS) iki bölüme ayrılmıştır. Bu ayrıma zayıf ve iyi öğrencilerin kendilerine özgü ihtiyaçlarını daha iyi dikkate alabilmek için gerçekleştirilmiştir. Diğer kantonlarla karşılaştırıldığında, yedinci sınıftan itibaren, ek olarak gerçekleştirilen okul değişimi yetersiz kalmaktadır. Ayrıca okula başlarken, daha fazla esneklik ve bütün okul seviyelerinde, dil derslerinin artırılması öngörülmektedir. Bu ve başka dilekler okul kariyerlerinin yeniden yapılandırılmasında gözönünde bulundurulmalıdır. Amaç okul sisteminin öncülü adınımlara uzun bir zaman dilimine yayılarak geliştirilmesidir. Genç insanlar merkezde bulunmaktadır ve yeteneklerinin desteklenmesi için yeni yollar ararlar. Velileri çalışmalarına ortak ederler. Kendilerini iş dünyasına açar, yeni bilgi ve iletişim teknolojilerini derslerinde kullanırlar. Okullarımız, kendilerinin devamlı ve titiz bir şekilde geliştiren, öğrenen kuruluşlardır.

Not: Bu bilgiler, "Basel-Stad Kantonu'nun okulları" adlı, Eğitim Bakanlığı, Okullar Dairesi (Erziehungsdepartement Basel-Stad, Ressort Schulen)'nin hazırladığı broşürden alınmıştır.

İsviçre'nin önemli telefonları

112	Avrupa Acil Arama Telefonu
117....	Polis
118....	İtfaiye
140....	Yol Acil Servisi
144....	Ambulans(FR,GR,NF hariç)
1414....	Rega Helikopter Kurtarma servisi
111....	Telefon Bilgi Servisi
175	Telefon Arıza Servisi
162	Hava Durumu bilgi servisi
163	Yol ve Trafik Bilgi Servisi
164	Spor,Lotto ve Totto Bilgi Servisi
161	Konuşun Saat
150	Uyandırma Saati

arkadas

KÜNYE (IMPRESSUM)

Sahibi (Herausgeber): Ali TUNADAGI

Yazışlari Sorumlusu (Chefredakteur): Ercan KOÇ

Verantwortlicher Redakteur : Fuat AKYÜREK

Dizgi-Grafik (Satz-Gestaltung): arkadaş gazetesi

.....

Yayın Kurulu (REDAKTION)

Ergün ÖZALP, Emine SARISLAN,

Ali Haydar SANCAR, Sevim AKYÜREK,

Hüseyin KARAGÜS, Cavit TEMERTÜRKAN,

Hüseyin CAN, Nuran CANT

.....

Bu sayıda Katkıda Bulunanlar:

Hüseyin YILDIRIM, Nilgün ÖZDAL

Geçerli ilan tarifesi (Gültige Anzeigenpreislste)

ab 01.01.2004

Gazetemiz isimle yayınlanan yazılar ve ilanları içerisinden dolayı sorumluluk üstlenmez

(Zeitung übernimmt keine Haftung für den Inhalt der namentlich gekennzeichneten Beiträge und Anzeigen.)

KONTO:

ZDID Demokratischer Arbeiterverein

Postkonto: 87-103367-4

Yazışma Adresi:

Albisstrasse 27, 8038 Zürich

.....

TEMSİLCİLİKLERİMİZ:

Basel: 079 783 67 63

Bern: 079 704 73 67

Zürich: 076 349 08 67

REKLAMLARINIZ İÇİN :

Basel: 076 422 84 62

Bern: 079 704 73 67

Zürich: 076 349 08 67

.....

www.arkadas.ch

E-Mail: arkadasim04@yahoo.de